

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Моргачевой Натальи Викторовны
«Формирование методической компетентности будущего учителя
естествознания посредством интерактивных технологий»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования**

Диссертация Н.В. Моргачевой представляет собой законченное научное исследование в области теории и методики профессионального образования. Актуальность темы исследования определяется реформированием модели современного образовательного процесса, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся и предполагающего усиление личносно развивающего потенциала образования, а также недостаточной разработанностью механизмов, обеспечивающих эффективное формирование методической компетентности будущего учителя.

Актуальность исследования определяется в значительной мере и тем, что в действующих ФГОС ВО представлены необходимые компетенции без детализации остальных компонентов содержания обучения: учебных материалов, тем, ситуаций, методов и приемов, используемых для их формирования, способов оценки и т.д. Соискатель убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, поэтому обращение к модели формирования методической компетентности будущего учителя будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий в компетентностной парадигме представляется современным и своевременным.

В автореферате четко изложены необходимые структурные позиции исследования: его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы, обстоятельно охарактеризована теоретико-методологическая база и защищаемые положения, а также понятийно-категориальный аппарат исследования, исключающий внеконтекстное истолкование содержания работы и ее результатов.

Безусловно, положительной стороной рецензируемой работы является свободная ориентация автора в большом количестве зарубежных и отечественных научных источников, ставших основой для многоаспектного описания изучаемого процесса. В работе грамотно отобраны научные труды, наиболее значимые для разработки избранной проблемы, компетентно выделены философский, общенаучный, психолого-педагогический уровни обеспечения собственного исследования.

Содержательно и логично представлены защищаемые положения. Они в достаточной мере отражают выводы и логику проведенного научного

поиска. Каждое положение убедительно доказано не только теоретическими выкладками, но и данными констатирующего и формирующего экспериментов.

Исследование Н.В. Моргачевой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Научная новизна исследования заключается в том, что в работе уточнено содержание понятия «методическая компетентность будущего учителя естествознания»; выявлен педагогический потенциал интерактивных технологий в решении задачи формирования методической компетентности будущего учителя естествознания; разработана и экспериментально апробирована модель формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий; выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие успешному формированию данного качества студентов – будущих учителей естествознания.

Теоретическая значимость исследования обусловлена разработкой принципов, составляющих основу формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий, расширяющих номенклатуру дидактических, методических и воспитательных принципов (принципы интегративности содержания образования, многоуровневости, технологичности, интерактивности).

Практическая значимость работы состоит в реализации практико-ориентированной модели формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий, что способствует совершенствованию условий для оптимизации профессионально-педагогической подготовки будущего учителя и приобретению им опережающего опыта профессиональной деятельности в период обучения в вузе.

Экспериментальная часть не уступает по тщательности и грамотности исполнения теоретическому анализу. Соискатель находит адекватные предмету исследования диагностические методики, а также способы промежуточного и итогового анализа полученных данных. Диссертант уделяет должное внимание обоснованию и описанию педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию разработанной модели и стремится дойти до сути рассматриваемых сложных дидактико-методических проблем.

Основные положения диссертации, представленные в автореферате, весьма содержательны и дают полное представление обо всех аспектах проведенного исследования. Судя по автореферату, работа Н. В. Моргачевой хорошо структурирована и позволяет получить достаточное представление о ходе и процедурах многолетнего авторского исследования. Заслуживает уважения значительный личный вклад автора в решение поставленных задач.

Однако, в целом высоко оценивая данную работу, мы считаем целесообразным высказать следующие замечания:

1. В качестве цели исследования автор заявляет разработку модели и обоснование педагогических условий формирования методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий. Цель носит двухкомпонентный характер, к тому же эти же две позиции заявлены в качестве третьей и четвертой задач исследования.

2. Вызывает сомнения обоснованность четвертого педагогического условия, поскольку организация получения студентом опыта методической деятельности в период прохождения педагогической практики априори входит в содержание этой практики.

Высказанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования, материалы которого нашли освещение в 16 публикациях автора. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованны.

Вывод: исходя из текста автореферата диссертация Н. В. Моргачевой «Формирование методической компетентности будущего учителя естествознания посредством интерактивных технологий» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 09.2013, а Н.В. Моргачева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры
романо-германской филологии и МПИЯ
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

17.10.2019

Ежова Татьяна Владимировна

Место работы:

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

460014, г. Оренбург

ул. Советская, 19

Тел.: (3532) 77 24 52

Факс : (3532) 77 24 52

Адрес сайта:ospu.ru

